

Опыт работы педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся

проведен семинар от 21.10.22 по вопросу «Практические приемы развития функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях»;

- проведен практико-ориентированный семинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся как ключевого ориентира для совершенствования качества образования».

В 3 четверти 2022-2023 учебного года было организовано взаимопосещение педагогами и администрацией МБОУ «ВУСОШ» учебных занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся. В соответствии с планом работы школы на 2022/2023 учебный год, планом внутришкольного контроля и в целях мониторинга качества образовательных результатов, а также вовлечения обучающихся в самостоятельную метапредметную деятельность, повышения их интереса к изучаемым учебным дисциплинам была проведена метапредметная неделя.

31.03.2023 на Дне открытых дверей в с. Любовь на РМО учителей начальных классов Гончарова А.М. выступала по теме «Проектная задача как эффективное средство формирования функциональной грамотности младших школьников.»

27.04.2023 года на семинаре «Опыт работы педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся» поделились своими наработками:

Жварыгина Н.В.- учитель русского языка и литературы

Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.

Одним из важных условий успешного обучения детей в школе является умение читать. Это не только умение бегло (или по слогам) воспроизводить написанное, это умение понимать прочитанное.

Когда-то ценность книги и чтения была неопровержима. Человек получал информацию лишь только через чтение.

Чтение ценили, стремились к его совершенствованию. Но на сегодняшний день ситуация выглядит по-другому. Читательские привычки изменились. Появились иные возможности получения информации: голосовые помощники в Интернете, различные аудио-приставки, голосовые программы и т.д. Сегодня смотреть и слушать у молодого поколения является приоритетным, а чтение – забытый способ получения информации.

Возможно, для кого-то школа вообще является единственным местом, где от ребёнка ещё требуется чтение.

По результатам итогового собеседования понятно, что затруднения вызывает и пересказ текста, и построение монологического высказывания, и учет речевой

ситуации. Проблема формирования читательской грамотности сегодня становится как никогда актуальной.

Итак, читательская грамотность – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное.

Чтобы научить ребёнка понимать и находить для себя нужную информацию, каждый учитель на своих уроках ищет наиболее эффективные методы и технологии обучения, которые бы давали стабильный результат в освоении предмета, стимулировали учащихся к познавательной и творческой активности.

Я хочу поделиться своим опытом по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.

Для формирования *читательского умения находить и извлекать информацию из текста* предлагаю задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.

Концептуальная таблица

Прием "концептуальная таблица" особенно полезен, когда предполагается сравнение трех и более аспектов или вопросов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

При изучении поэмы Гоголя «Мертвые души» в 9 классе можно предложить заполнить следующую таблицу:

Образы помещиков в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души».

Помещик	Окружающая обстановка	портрет	характер	Отношение к просьбе Чичикова
Манилов (познакомился в городе, ехал по приглашению)	Дом господский стоял одиноко на возвышении; скучно-синеватый лес; день не то ясный, не то мрачный, светло-серый; в доме чего-нибудь вечно не доставало; стены выкрашены какой-то голубенькой красной вроде серенькой	На взгляд человек видный, приятный, улыбался заманчиво; был белокур, с голубыми глазами	Человек так себе, ни то ни сё, ни в городе Богдан, ни в селе Селифан; дома говорил очень мало; много думал, фантазировал; уже 2 года читал 14-ю страницу	Удивился, согласился передать бесплатно; не знает, сколько у него умерло крестьян
Коробочка (попал случайно во время дождя)	Небольшой домик, полный двор птиц, старенькие обои, картины с птицами, старинные маленькие зеркала, огромные перины	Женщина пожилых лет, в спальном чепце, с фланелью на шее	Гостеприимная, торгует мёдом, пенькой, салом, перьями	Интересуется, зачем они ему; знает точное количество умерших (18 душ), боится понести убытку, хочет немного подождать, согласилась продать за 15 ассигнаций
Ноздрев (познакомился в городе, встретился в	Конюшня, где 2 лошади; пруд; псарня в отличном	Среднего роста, черные густые	Играет в карты, лихач, кутила, любит погулять; дома	«Зачем они тебе? Верно, что-нибудь затеял? Пока не скажешь,

трактире в пути к Собакевичу)	состоянии: был среди псов как отец семейства; плохие земли; в кабинете висели сабли и ружья, кинжалы, шарманка, трубки	волосы, румяные щеки, белые зубы, черные бакенбарды, свеж	больше дня не может усидеть; исторический человек, рассказывает небылицы, врёт	не сделаю»; не верит объяснениям Чичикова, называет его мошенником, предлагает купить в придачу коня, собак, шарманку; затеял драку, Чичиков еле-еле убежал от него
-------------------------------	--	---	--	---

При изучении романа Лермонтова «Герой нашего времени» в 9 классе заполняем таблицу «Женские образы в романе Лермонтова «Герой нашего времени».

	происхождение	Отношение к Печорину	Отношение Печорина
Бэла	шестнадцатилетняя черкешенка, дитя природы. Она способна на глубокие и искренние чувства, она преданна до крайности.	получив от него в дальнейшем отчуждение и равнодушие, она говорит: «Я – не раба, я – княжеская дочь!».	Даже такая искренняя любовь не способна вызвать в нем ответное чувство.
Ундина	Ундина, девушка-контрабандистка, живущая в свободном и романтическом мире риска и опасности	Внешность ее действительно напоминает русалку – длинные светлые, развивающиеся на ветру волосы, тонкая талия и глубокие глаза, — все это невероятно притягивает Печорина.	Печорин попытавшись ворваться в ее мир вольности, разрушает его.
Княжна Мэри	княжна Мэри – молодая дворянка, образованная и	История с княжной Мэри отражает жажду Печорина владеть чьей-	Печорин начинает ухаживать за ней, чтобы создать

	начитанная, чуткая и воспитанная. Она ровня с Печориным по социальной принадлежности.	то душой, и, насладившись ею всласть, бросить где-нибудь на дороге.	алиби для встреч с другой женщиной – Верой Эта любовь доводит ее до страданий и унижения.
Вера	любили друг друга уже давно. Вера замужем	Вера дорога Печорину по-настоящему, так как только она понимала и принимала его таким, какой он есть, прощала ему всю боль, которую он причинял. Главное качество Веры – жертвенность	понимает, что они с Григорием вместе быть никогда не смогут.

Подобные таблицы очень удобны для сравнения образов, характера, поведения героев. Чтобы заполнить графы, нужно внимательно прочитать и извлечь нужную информацию.

Такую форму работы использую в 5 классе на уроках литературы. Например, при изучении произведения Короленко «Дурном обществе», можно предложить следующую таблицу :

«Портретные характеристики героев»

Имена героев	Портреты	Чьими глазами дается портрет	Авторское отношение, проявившееся в описании их внешности
Вася			
Валек			
Маруся			

Соня			
Тыбурций			

Очень хорошо стимулирует потребность переработки текста цитатная характеристика героев.

Изучая сказку Паустовского «Теплый хлеб» в 5 классе предлагаю заполнить таблицу.

Филька	Бабка	Панкрат	Раненый конь

При изучении рассказа А.Платонова «Никита» развиваем творческое воображение детей на примере главного героя. Выработываем умение отличать реальное и фантастическое в произведении.

«Злой мир» почему Никита боялся его?	«Добрый мир» почему Никита искал поддержки у него?
Человечек из бочки -хотел погнаться, ответил страшным голосом	Деушка –солнце – глядел добрыми глазами,...
Старый пень – «лицо сердитое, крякнул в ответ	Банька-бабушка – «она не померла , она избушкой стала...»

Итогом изучения сказки может быть задание «Нарисовать иллюстрации, подготовиться к их защите.

Сопоставление поэтического текста и произведений живописи

Сопоставление поэтического текста и произведений живописи (например, в 5 классе, изучая стихотворения Д. Кедрина «Аленушка» и А,А.Прокофьева «Аленушка», рассмотреть картину Васнецова «Аленушка» .

Задаем вопросы: - Почему образ Родины сближается со сказочными образами Аленушки и Несмеяны?

-Почему для обоих поэтов картина Васнецова стала символом Родины?

Учащиеся приходят к выводу, когда изучаются пейзажи в живописи, то говорят о природе художника, а в литературе пейзаж - соответствует настроению героев.

приём «Тонкие и толстые вопросы»

Изучая рассказ Астафьева «Васюткино озеро» в 5 классе, даю задание составить к тексту вопросы, используя приём «Тонкие и толстые вопросы»

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Как зовут героя?	Как автор описывает состояние Васюки, когда он заблудился?
Где живет герой?	Почему Васютка расплакался, когда нашел озеро?
Какое время года изображено?	Как объяснил в озере множество белой рыбы?

Тонкие вопросы требуют воспроизведения, а «толстые» заставляют размышлять, делать выводы.

На уроках русского языка использую следующие приемы

Прием «Реконструкция предложения».

В 5 классе при изучении главных и второстепенных членов предложения в конце изучения темы даю задание

Составить новое предложение, взяв из предложенных предложений по определенному слову

Из предложения **Стеной стоят желтые колосья пшеницы.** взять определение,

Из предложения **наступила золотая осень.** взять подлежащее

Добавить обстоятельство из предложения **Осень щедро одаривает леса краской.**

Добавить сказуемое из предложения **Земля выстлала на лугу разноцветный ковер.**

Из предложения **Куда, дорога, ты ведешь?** взять существительное, которое является обращением, употребить его в форме множественного числа в качестве дополнения.

Добавить союз и продолжить предложение однородным членом.

Желтыми листьями осень щедро выстлала дороги и поля.

Прием «Мозаика». «Реконструкция текста»

Сложение целого текста из частей.

Очень полезен и интересен при изучении, в 5 классе тем: “Текст”, “Тема текста”.

Текст разделяется на части (предложения, абзацы). (печатаю и разрезаю)

Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности.

В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения.

В случае необходимости ученики могут вносить в текст небольшие коррективы, добавляя скрепляющие фразы, переходы.

Приём «Диктант значений».

Способ словарного диктанта, во время которого учащимся диктуется не слово, а его лексическое значение. Ученики должны по значениям определить слова и написать их. Проводится для проверки усвоения правописания слов.

В 5 классе на уроке при изучении темы « Буква И –Ы послеЦ»

Инструмент для вычерчивания окружности ---циркуль

Военнослужащие гвардии ---гвардейцы

Определение местонахождения ---ориентация

логически-поисковые задачи.

Например: назвать «лишнее» слово из ряда

А) *Красивый, любимый, солнце, яркий, желтый.*

Б) *Мороз, погода, хорошо, облако*

Прием «Составление кластера».

Кластер - это особая графическая организация материала, позволяющая систематизировать и структурировать имеющиеся знания. В центре записывается ключевое слово и от него расходятся стрелки-лучи, показывая смысловые поля того или иного понятия. Прием позволяет визуализировать ключевые понятия текста, структурировать его.

Очень люблю этот прием и стараюсь использовать его чаще других.

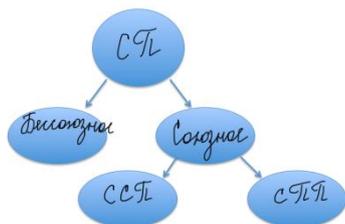
Например при изучении в классе темы «Буква И-Ы после Ц», вместе с ребятами придумали схему :



При изучении сложного предложения на уроках русского языка в 9 классе использую данный прием. В центре записывается ключевое слово и от него

расходятся стрелки-лучи, показывая смысловые поля того или иного понятия. позволяет визуализировать ключевые понятия структурировать его.

Прием текста,



Прием используется также и для повторения той или иной темы. На уроке русского языка в 8 классе при изучении темы «Односоставные предложения», можно предложить воспроизвести по памяти и рассказать о видах предложения.



Прием «Лови ошибку» очень любят учащиеся, ошибки могут быть не только орфографические, но и грамматические, логические, фактические. Применяется для формирования орфографической грамотности учащихся в 5-9 классах.

Грассуная ок от рёского,
разсветного хаюда.

Таким образом, читательская грамотность, её формирование у школьников, выходит на первое место. Читательская грамотность учащегося основной общеобразовательной школы связана с его способностью к чтению и пониманию учебных текстов, с умением извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных и учебно-практических задач, а также в повседневной жизни.

Формированию функциональной грамотности у учащихся на уроках географии.

Цель: Поделиться опытом применения приемов развития функциональной грамотности на уроках географии

Задачи:

1. Актуализировать и обобщить имеющиеся знания по технологии развития функциональной грамотности у участников по данному вопросу, стимулировать их интеллектуальный и творческий потенциал.
2. Вызвать устойчивый интерес к рассматриваемой теме.

Основные понятия:

- **Функциональная грамотность** - рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
- **Естественно-научная функциональная грамотность** -

«... это способность учащихся использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений».

Три основных фактора

- ✓ Первый - это умение решать конкретные жизненные проблемы (в различных сферах - от бытовой, коммуникативной до правовой)

- ✓ Второй - компьютерные и информационные умения
- ✓ Третий - коммуникативные умения

Для развития функциональной грамотности у обучающихся 5-9 классов на уроках географии, применяю следующие направления деятельности:

- 1 направление: разработка заданий на функциональную грамотность

Заданий на функциональную грамотность в учебниках нет, поэтому их разработка ложится на плечи учителя. Конечно, можно адаптировать тексты заданий ПИЗА. Хотя их использование на предметном уроке затруднено. Поэтому лучше такие задания проводить либо в качестве разминки, либо на классных часах. Тем более, что многие тексты социальны, интересны и поучительны.

- 2 направление: самодиагностика, оценивание для обучения.

Для этого я использую релейные работы. Раньше их называли «задания массивом», т.е. ученикам предлагается множество заданий или задач, решить которые он может по своему выбору. Из них составляется итоговая контрольная работа: чем больше задач решил ученик, тем больше вероятность успешного решения им контрольной работы.

- 3 направление: взаимообучение + социализация.

Ученики уже привыкли к комментариям оценок учителя, и если в начальной школе это действует как поощрение, то в среднем и старшем звене оценивание учителем особенно творческих развивающих заданий не несет ценности для ребенка и не способствует его развитию. Здесь помогает оценивание по критериям работы на основе взаимооценивания.

- 4 направление - работа с дискретным текстом :

в географии, это прежде всего работа с картой, так как любой человек должен уметь использовать карту в практических целях. Методика формирования умений работать с картами различного содержания включает: во-первых, глубокое овладение учащимися картографическим методом исследования, для чего необходимо предусмотреть выполнение школьниками таких заданий, которые помогали бы им осознать те действия, с помощью которых они находят решение.

Примеры заданий:

1. Совершите путешествие по физической карте Австралии (маршрут выберите сами, в работе используйте и другие карты). Расскажите, какая природа, будет вас окружать и с какой хозяйственной деятельностью, вы встретитесь. Во-вторых, необходимо организовать практическую работу с картографическими изображениями, выводимыми на экранах школьных компьютеров.

УМЕЕТЕ ЛИ ВЫ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ?

Задание

1.

Ветеран Великой Отечественной войны, вспоминает: «На Курской дуге были и такие случаи: направление стрельбы определяли по звёздам, по Луне, по направлению железнодорожных рельсов».

А почему нельзя было использовать показания приборов, например компаса?

Задание

2.

Первый лётчик получил задание лететь над Землёй всё время на восток, второй всё время на север.

Кто из лётчиков не смог выполнить задание? Почему?

Задание

3.

Даже самые южные из Алеутских островов покрыты тундрой. Комсомольск-на-Амуре лежит в зоне тайги. В Саратове жаркое лето (средняя температура июля +21,3°С), холодная зима (средняя температура января -11,9°С)...В Лондоне в июле не жарко, но зато в январе не надо надевать шубы...

Какой из этих пунктов самый северный? А самый южный?

Задание 4.

Вот какой разговор произошел между героями Марка Твена: Томом Сойером и Гекком Финном во время их полета на воздушном шаре над территорией США. Гек Финн утверждал, что «карта врет», так как на той карте, которой они пользовались во время полета, разные штаты окрашены в разные цвета, а на самом деле «их цвет один

и тот же-зеленый. «Да неужто ты воображаешь, что каждый штат в природе такого же цвета, как на карте», - возражал Том Сойер.

Какой картой пользовались путешественники? Какой правильнее было бы пользоваться?

Задание 5.

Какое время действует на Северном и Южном полюсах?

При наступлении, какого природного явления актуальны такие рекомендации?

Задание 1.

Переходить по льду необходимо по оборудованным переправам, но если их нет, то прежде, чем двигаться по льду, надо убедиться в его прочности. Прочность льда рекомендуется проверять палкой. Проверять прочность льда ударами ноги опасно. Если после первого удара лед пробивается, и на нем появляется вода, нужно немедленно остановиться и идти обратно, по своим следам. Шаги в обратном направлении необходимо делать не отрывая подошв от льда.

Задание 2.

Будьте внимательны. По мере передвижения постоянно контролируйте состояние снега. Перед тем как выйти на большой склон, испытайте маленький с такими же крутизной и ориентацией по отношению к солнцу. Наблюдайте за своей тенью. Когда она направлена на склон, воздействие солнца сильнее всего. Ищите защиты в густом лесу, на наветренных склонах и за естественными барьерами. Наблюдайте за погодой: любое внезапное изменение её опасно.

Задание 3.

При первых толчках старайтесь как можно быстрее покинуть здание. Если вы можете выйти на открытое пространство в течение 15-20 секунд, не мешкайте, просто бегите со всех ног. Каждая секунда в такой ситуации на счету. **По пути следования на улицу, стучите по все двери, набирайте по телефону знакомых и близких, родных, детей, если те не с вами.** В случае массовой эвакуации, хватайте

маленьких детей на руки и все по тому же сценарию двигайтесь на открытое пространство. Категорически не рекомендуется пользоваться лифтом – только по лестнице! Если же вы решили остаться в квартире или доме, в любом здании, из которого вам не выбраться за полминуты, **встаньте в дверной проем или в угол комнаты** (возле несущей стены). Как можно дальше от окон, люстр, навесных полок, зеркал, шкафов. Если вы не знаете, что такое несущая стена или вам намного легче находится в лежачем состоянии, тогда обоснуйте под столом, кроватью, при этом вы предохраняете себя от обрушившихся кусков штукатурки, кирпичей, разбитого стекла и прочих неприятностей, отвернитесь от окна, прикройте голову руками.

Заключение.

Дети, решая подобного рода задачи на уроках географии применяют жизненный опыт в тех или иных ситуациях. Если такового опыта ещё нет, то он формируется в результате разрешения данных задач, что и способствует развитию функциональной грамотности обучающихся. Считаю, что за прошедший учебный год поставленные задачи по формированию функциональной грамотности были выполнены, работа будет продолжена в следующем году. В 8 классе был проведён открытый интегрированный урок по теме «Влияние климата на здоровье человека», где ребята показали своё умение применять жизненный опыт при изучении темы «Климат России» и «Здоровье человека», итогом урока стало применение изученного материала на примере собственного края, села, района. Считаю этот урок показателем сформированности ключевых компетенций функциональной грамотности у обучающихся на уроках географии.

Каждый учитель стремится к формированию познавательного интереса, который способствует познанию, расширению знаний по предмету. У каждого ребенка есть способности и таланты. Наша задача - руководить деятельностью детей, чтобы они могли проявлять свои дарования, способствовать развитию творческих способностей, максимально вовлечь учащихся в процесс познания окружающего мира, способствовать формированию познавательного интереса к предмету. Если в

процессе обучения школьников будет использована система, позволяющая развивать творческий потенциал ребёнка, то повысится качество образования выпускников и будет воспитана общественно - активная творческая личность, способная приумножить общественную культуру.

Емельянова В.А.- учитель биологии и химии

«Формирование функциональной грамотности школьников на уроках биологии и химии»

Цель: Поделиться опытом применения приемов развития функциональной грамотности на уроках химии и биологии.

Задачи:

3. Актуализировать и обобщить имеющиеся знания по технологии развития функциональной грамотности у участников по данному вопросу, стимулировать их интеллектуальный и творческий потенциал.
4. Вызвать устойчивый интерес к рассматриваемой теме.

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, для общения и социальных отношений.

В течение жизни каждый человек получает опыт практического использования знаний, но начинается это процесс еще в школе. Современный учитель должен иметь инструменты, с помощью которых он сможет оценивать и формировать функциональную грамотность учащихся, умело, своевременно и правильно подбирать задания для урока и внеурочной деятельности. Задания по функциональной грамотности не должны занимать большую часть урока, но могут использоваться на разных его этапах.

При проведении урока в соответствии с ФГОС учитель должен использовать задания на развитие предметных и метапредметных знаний.

В связи с этим основной задачей учителя остается инициировать образовательный запрос учащихся. При этом наиболее удачными педагогическими средствами являются учебное задание и учебные ситуации.

Виды деятельности учащихся на уроке при формировании ФГ.

- Объяснение и описание явлений
- Использование и построение моделей явлений и процессов
- Прогнозирование изменений
- Формулирование выводов на основе имеющихся данных
- Анализ данных и оценка их достоверности
- Выдвижение гипотез, формулирование цели и построение плана исследования.

Заданий по развитию функциональной грамотности обладают своими особенностями, а потому, при использовании таких заданий на уроке, надо помнить о времени, затраченном на решение.

Особенности заданий по функциональной грамотности.

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний;
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся;
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны;
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области;
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Эффективные педагогические практики:

- приобретение опыта – разрешение проблем, принятие решений, позитивное поведение;
- создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;

- учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в группах и в парах;
- поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты;
- оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.

Формирование функциональной грамотности – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии.

- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- уровневая дифференциация обучения;
- технология оценивания учебных достижений обучающихся;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- информационные и коммуникационные технологии;
- технология использования игровых методов;
- технология развития «критического мышления» через чтение и письмо;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности

Решение ситуационных задач и самостоятельное применение знаний в новых ситуациях - один из способов развития функциональной грамотности учащихся в процессе обучения биологии и химии. Ситуационные задачи позволяют ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача заключается в том, что она носит практико-ориентированный характер и для ее решения необходимо конкретное предметное знание; зачастую требуются знания нескольких предметов и такая задача имеет интересное название; обязательный элемент такой задачи – проблемный вопрос, который должен вызвать у ученика желание найти на него ответ.

Предлагаю несколько вариантов ситуационных задач.

Ситуационная задача № 1 (6 класс)

В один из детских лагерей отдыха по выходным дням приезжали родители. Дети встречали их букетиками полевых цветов. В лагере 700 детей. Значит, в неделю они собирали примерно 700 букетов. Последствия сказались очень скоро. Какие? Наблюдая за детьми во время обсуждения в группах, можно определить готовность класса к уроку. В данной задаче затрагивается тема экологии, но в то же время проверяются знания материала курса ботаники.

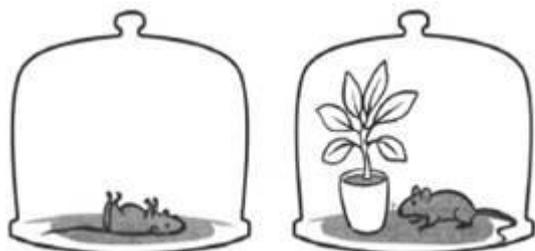
Ситуационная задача № 2 (6 класс)

Каждый из нас, увидев плесень, восклицает: «Фу, какая гадость!». Она портит продукты питания, разрушает постройки, приводит в негодность одежду, вызывает заболевания человека и животных. В начале XX века некоторые ученые предлагали уничтожить все плесневые грибы. Было ли это предложение правильным?

Ситуационная задача № 3 (7 класс)

Опыт, изображенный на рисунке, был осуществлён английским химиком Джозефом Пристли в 1771 году. Он посадил мышь под стеклянный колпак, куда не попал свежий воздух. Сначала мышь дышала нормально, спустя некоторое время начала судорожно корчиться, задохнулась и погибла. Во втором опыте Пристли поместил в закрытый сосуд, поставленный на свет, зелёное растение и другую мышь.

Что послужило причиной гибели мыши в первом опыте? Почему выжила мышь во втором опыте?



Ситуационная задача № 3 (8 класс)

Все помнят эти слова из фильма «Бриллиантовая рука» и не менее знаменитую фразу: «У тебя там не закрытый перелом, а открытый!».

Травмой называют внезапное острое нарушение здоровья, связанное с повреждением тканей и органов. Переломы, растяжения, вывихи, ушибы, сотрясение мозга - это различные виды травм опорно-двигательной системы. Травмы можно разделить на открытые и закрытые. При открытых травмах нарушена целостность кожных покровов, и организм подвергается атаке микробов. К закрытым травмам относятся повреждения, при которых внешние покровы не нарушены, но они не менее опасны. Как определить тот или иной вид травмы, и какую первую помощь оказать пострадавшему?

Ситуационная задача № 4 (8 класс)

Приходит мать, которую беспокоит, что сын отстает в росте от одноклассников, причем родители нормального роста (другой вариант – мать невысокая, отец нормального роста).

Что вы ей посоветуете?

Ситуационная задача № 5 (8 класс)

Больной приносит результаты анализов – сахар в крови 8, у следующего больного – 16 при норме 5,5. Какие рекомендации?

Ситуационная задача № 6 (8 класс)

Музыкант утверждает, что для шумного успеха при работе в ночном клубе ему требуется много адреналина.

Посоветуйте, что принимать для постоянного выделения адреналина в большом количестве. Что такое допинг?

Ситуационная задача № 7 (9 класс)

Две хозяйки готовились к стирке. Первая подогрела воду до 60 градусов и замочила в ней белье, вторая довела воду до кипения, прокипятила 5 минут, а затем охладила до 60 градусов и только после этого начала стирку. У кого белье лучше отстирается? Каким простым опытом это можно доказать и как объяснить?

Ситуационная задача № 8 (9 класс)

Многим известен способ лечения простудных заболеваний (насморка) с помощью поваренной соли. Нагретую соль помещают в мешочек из плотной ткани, а мешочек прикладывают к больному месту на несколько часов. Какие свойства поваренной соли используют при лечении насморка?

Ситуационная задача № 9 (8 класс)

Если вы посадили на одежду жирное пятно за праздничным столом и нет возможности сразу же заняться его выведением, рекомендуется немедленно засыпать пятно солью. Иногда после такой обработки пятно полностью исчезает. К каким способам выведения можно отнести этот прием – к физическим или к химическим?

Ситуационная задача № 10 (9 класс)

Об открытии йода рассказывают такую историю. В тот день французский ученый Бернар Куртуа как обычно завтракал за рабочим столом своего небольшого химического кабинета. У него на плече восседал любимый кот. На столе рядом с пищей стояли две бутылки, в одной из которых был настой морских водорослей в спирте, а в другой – смесь концентрированной серной кислоты с железными опилками. Коту надоело сидеть на плече, он спрыгнул, но неловко: бутылки упали на пол и разбились. Хранившиеся в них жидкости смешались, в результате химической реакции в воздух поднялись фиолетовые клубы газа. Когда они осели, ученый заметил на лабораторном оборудовании фиолетовый кристаллический налет. Так был открыт йод. Но при этом Куртуа нарушил сразу несколько правил техники безопасности. Какие именно? Какое вещество, содержащееся в водорослях, могло образовать при взаимодействии с серной кислотой свободный йод? Напишите

уравнение этой реакции. Можно ли эту реакцию отнести к окислительно-восстановительным? Как называют процесс, при котором из паров йода образовались кристаллы? Как лучше всего можно было очистить оборудование в лаборатории от образовавшегося налета?

Ситуационные задачи позволяют формировать функциональную грамотность, интеллектуальные, коммуникативные компетенции, использовать разные формы работы учащихся на уроках: индивидуальную, парную, групповую, делают урок интересным и способствуют саморазвитию личности в процессе обучения биологии и химии.

Функциональная грамотность на уроках химии и биологии развивается через задания на понимание особенностей естественнонаучного исследования.

Задание № 1.

У учёных-химиков есть методы, с помощью которых они могут определить, из чего состоят растения. Оказалось, что на втором месте после воды в составе растений содержится больше всего углерода.

Вопрос: Откуда попадает углерод в растение?

Выберите один ответ. А. Из почвы. Б. Из воды. В. Из воздуха. Г. Из солнечного света.

Задание № 2

Лишайники на стволах деревьев не редкость. Они используют дерево просто как место поселения, т.е. это «квартиранты». А вот в больших городах на деревьях лишайников не встретишь. Задание: Предположите свои гипотезы, объясняющие данное явление.

Одной из главных проблем обучения становится формирование умений смыслового чтения при работе с текстом учебника и другими источниками, которые предлагаются для работы на уроках биологии. Формирование умений смыслового чтения – необходимое условие функциональной грамотности. Смысловое чтение - умения максимально точно и полно понимать содержание текста, практически осмысливать извлеченную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, интерпретировать, оценивать и применять при выполнении предложенных заданий с использованием учебных, учебно-познавательных текстов по биологии и химии. Работа с текстом на уроках биологии мотивирует учащихся к познавательной деятельности, успеху, создает атмосферу сотрудничества и сотворчества, что позволяет выполнить требование ФГОС – развивать умение учиться, самостоятельное управление через осмысленное чтение своим собственным развитием.

Стратегии смыслового чтения:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование информации и ее интерпретация;
- работа с текстом: оценка информации;
- приобретение социального и жизненного опыта через обогащение новыми знаниями.

Результаты смыслового чтения:

Общая ориентация в тексте. Глубокое понимание текста. Применение полученной информации в практической деятельности.

Задание 1 Прочитай текст и ответь на вопросы 1-3.

СЕМЕЙСТВО МЫШИНЫЕ

Представители семейства Мышиные живут обычно большими семьями. Животное в одиночку не сможет быстро обнаружить пищу, сделать запасы корма на долгий зимний период, обустроить будущее жилище и заметить хищника. Группами этим зверькам легче выживать в естественной среде и выращивать потомство.

Чтобы обеспечить порядок в стае, существует и поддерживается подчинённость слабых особей более сильным. По этому же принципу происходит избрание вожака, который должен доказать своё превосходство определённым поведением и специальными сигналами и звуками. Вожак доминирует над всеми членами семьи, а особенно над молодыми самцами. Очень часто молодые зверьки хотят завоевать «трон». Сигнал о начале войны подаётся ударами хвоста и топотом задних лапок. Если старый вожак терпит поражение, он становится подчинённым. В природе известны случаи, когда все молодые самцы имеют боевой настрой при равных шансах на успех. В результате воинственных действий семья распадается, а её члены отправляются искать самок для создания новых семей.

Самки мышей более миролюбивы. Они часто могут строить совместные гнёзда, где все вместе выводят и воспитывают потомство. Самцы не проявляют заботы о своих детёнышах, а в брачный период становятся более агрессивными.

Используя содержание текста «Семейство Мышиные», ответьте на следующие вопросы.

- 1) Почему представители семейства Мышиные живут обычно большими семьями?
- 2) Что обеспечивает порядок в стае?
- 3) Что происходит с мышинной семьёй в случае воинственных действий молодых равных по силе самцов?

Вывод: Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что лучше всего решению заданий по функциональной грамотности уделить время на внеурочных занятиях, которые позволяют анализировать длинные тексты и медленно поэтапно учиться решать задания. Можно задания по ФГ давать учащимся для решения дома, а на уроке только разобрать путь решения и ответ. В урочной деятельности, между тем, заданиям по функциональной грамотности тоже есть место, и задача учителя красиво встроить их в урок.

Фильшина Л.Ф. – учитель истории.

Формирование функциональной грамотности на уроках истории.

На уроках истории базовым навыком функциональной грамотности является читательская.

В современном обществе умение работать с информацией (**ЧИТАТЬ, прежде всего**) становится обязательным условием успешности, у нас – проблема – дети читают плохо. (**БОЛЬШИНСТВО**)

Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:

Процесс овладения исторической грамотностью: учащиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории.

- *пересказы* (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

- *познавательные игры, викторины*, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;
- *изучение исторических и правовых документов*, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;
- *исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов* (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз, убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали).
- *функциональное чтение* – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц);

аналитическое чтение; составление рассказа по иллюстрации; выделение смысловых частей текста и другие.

Наиболее эффективные приемы работы с учебным текстом можно выделить следующие:

1. Обучающиеся записывают все понятия, идеи, имена по данной теме.
Пример: на уроке истории в 6 классе. Тема «Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики»: предлагаю детям поработать с текстом и ответить, что такое «Инквизиция», причины и последствия появления данного явления, привести примеры.
2. Часто на уроках в целях обобщения и получения обратной информации об усвоении материала, использую написание Синквейна - (первая строчка – одно существительное, вторая строчка – описание двумя прилагательными, третья строчка – описание действия тремя глаголами, четвертая строчка – фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме, пятая строка – это синоним из одного-двух слов, который отражает суть понятия). Примеры:

Тема «Столетняя война»:

- 1) Жанна д'Арк;
- 2) отважная неординарная;
- 3) сожгли, реабилитировали, канонировали;
- 4) главнокомандующая французскими войсками в Столетней войне;
- 4) Орлеанская дева.

Тема «Потребности человека»:

- 1) потребности;
- 2) биологические, социальные;
- 3) появляются, возникают, проявляются;
- 4) побуждают человека к деятельности;
- 5) нужда.

По важным понятиям применяю во всех классах, начиная с 6 и на уроках истории и на уроках обществознания.

3. Задание - Продолжить рассказ- (составить 6-7 предложений, используя полученные знания на уроке.
4. Заверши схему (заполнение пробелов в схеме, установление и графическое изображение логических связей между звеньями схемы в большей степени на уроках обществознания.
5. Составление по тексту учебника кроссворда по изучаемой теме.
6. В старших классах практикую составление кластера («грозди») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди винограда, справляются с этим заданием наиболее сильные учащиеся.
7. Толстые и тонкие вопросы.

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ на вопросы: Где? Когда? Что? Кто?

Толстый вопрос предполагает ответ развернутый: Каковы последствия? В чем состоят различия?

Пример. Тема урока истории в 7 классе «Церковный раскол». Предлагаю задать *толстый* и *тонкий* вопросы.

Тонкий вопрос: Кто был автором церковной реформы? Кто такие раскольники?

Толстый вопрос: Какие причины церковного раскола можете назвать?

Вопросы оцениваются по критериям: самые сложные, самые интересные, оригинальные.

Богданова Л.В. - учитель английского языка

Функциональная грамотность на уроках английского языка

Цель функциональной грамотности на уроках английского языка – это умение применить полученные знания иностранного языка на практике, т.е. уметь свободно общаться: говорить, читать и писать на иностранном языке.

Важно научить детей извлекать информацию из различных источников: СМИ, интернет, книги, рейтинговые таблицы, объявления на дверях учреждений, названия магазинов, буклеты туристических агентств и т.д. Это тот уровень грамотности, который даст человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Я уверена, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения знаний, поэтому могу смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление;

- читательская грамотность.

Формирование математической грамотности начинается, когда обучающиеся работают с числительными на разных этапах обучения. Обратите внимание на пример заданий из учебника «Rainbow English» для 4 и 5 классов, где ученикам предлагают произвести простые вычисления на иностранном языке, характерные для обычной проверки математической подготовки учащихся.

При формировании естественно-научной грамотности следует рассмотреть три уровня ситуации:

- Личностная - связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями.
- Местная/национальная - связанная с проблемами данной местности или страны.
- Глобальная - когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира.

Так в учебнике «Rainbow English» для 5 класса, обучающиеся вспоминают годы жизни и творчество великих русских писателей и поэтов.

Читательская грамотность – это одно из направлений функциональной грамотности и, на мой взгляд, базовое направление. Какое бы задание не получил учащийся, первое что ему нужно сделать это ПРОЧИТАТЬ задание.

В своей практике учителя сталкиваются с многочисленными затруднениями учащихся при работе с текстом:

1. Учащиеся не могут выделить ключевые слова и определить главную мысль текста,
2. Учащиеся не могут подобрать к этому тексту заголовок
3. Учащиеся не умеют читать диаграммы и интерпретировать информацию, данную в таблицах,
4. Учащиеся не в состоянии перенести знания и умения из одной области в другую.
5. Учащиеся затрудняются расположить предложения в правильном порядке.

Это связано ещё и с тем, что чтение – трудоёмкий процесс, требующий, усилий и усидчивости. Действительно, хорошо читающий ребёнок быстро улавливает смысл прочитанного, выделяет главное. Я думаю, это и есть смысловое (продуктивное) чтение - вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Итак, обучение стратегиям чтения развивает умения взаимодействовать с текстом, размышлять о читаемом и прочитанном. Владение

навыками смыслового чтения позволяет продуктивно учиться по книгам всегда. Все это может дать человеку Чтение.

Благодаря этой технологии, работа с текстом предполагает большой спектр заданий:

- Подобрать антонимы или синонимы к словам.
- Перефразировать предложения, используя определенную грамматическую структуру.
- Прочитать заглавие и сказать, о чём (ком) будет идти речь в данном тексте.
- Прочитать текст, разделить его на смысловые части, подобрать названия к каждой из них.
- Прочитать текст и выделить основные темы повествования.
- Прочитать текст, отметить (выписать) места, раскрывающие разные аспекты проблемы.
- Пересказать текст от лица различных персонажей.
- Написать свои вопросы к персонажам, если бы была возможность оказаться там.
- Дать совет герою (героине).

Вот пример подобного задания:

New Zealand

New Zealand is in the South Pacific Ocean, a long way from anywhere. Australia is the closest country and that's two thousand kilometres away. New Zealand is isolated and this makes it special. This isolation changes everything – New Zealand's history, the weather, the way its people are and the trees, flowers and animals that you can see.

New Zealand is made up of two large islands – the North Island and the South Island, and a much smaller island, Stewart Island. It is about the same size as the United Kingdom, but it has only four million people. The United Kingdom has sixty-one million people. There are almost a million young people under fifteen in New Zealand. The main language of New Zealand is English. New Zealand was once part of the British Empire and still has the British flag as part of its own flag. The weather in New Zealand is never usually really hot or really cold, but it is hotter on the North Island where most people live (about three million people live on this island). It often rains and the weather can change quickly. Sometimes you can get many different kinds of weather in one day, especially on the South Island.

New Zealand has a lot of water, clean air and good earth and there are many farms. It is famous for its butter, cheese and meat, which it sells to Australia, the USA, Japan and the rest of Asia. For a long time, no people lived in New Zealand. The first people to make New Zealand their home were the Māori. They arrived from Polynesia in boats made of wood, called ‘waka’. We don’t know when they arrived, but some people think it was between 950 –1130 AD.

The Māori called New Zealand ‘Aotearoa’ or Land of the Long White Cloud. Around the year 1700 Europeans first came to New Zealand. Today thousands of people go to New Zealand on holiday. They go to see the beautiful countryside and to enjoy sports. While they are there, tourists can also learn about the Māori and hear many Māori stories about New Zealand. The Māori believe that the North Island looks like a fish, the South Island looks like Maui’s waka and Stewart Island looks like the waka’s anchor. The biggest business in New Zealand is now tourism.

1. Where can we find this article?

- in a newspaper
- in a travel brochure

- in a scientific research work
- in a fashion magazine

2. Read the sentences and write T (true), F (false), NS (not stated):

1. Australia is the closest country to New Zealand and that's two thousand kilometres away. _____
2. New Zealand is made up of three islands. _____
3. New Zealand was once part of the British Empire and still has the British flag as part of its own flag. _____
4. People in New Zealand are very friendly. _____
5. The weather in New Zealand is changeable. _____
6. The first people to make New Zealand their home were the Māori who arrived from Polynesia. _____
7. New Zealand is not popular among tourists. _____
8. Maori wrote a lot of books of fairy tales about New Zealand. _____

3. Write down all geographical nouns and give them definitions using a dictionary.

4. What is the purpose of this article?

- to attract tourists to New Zealand
- to provide the readers with useful information about New Zealand
- to prevent from visiting New Zealand
- to explain why New Zealand is exceptional.

Такого типа задания есть во всех учебниках по английскому языку.

Например, 4 класс Биболетова: сказка «Король и сыр». Первая часть – это чтение и понимание, выявление структуры построения текста. Вторая часть состоит из абзацев, которые нужно выстроить логически, учитывая структуру первой части. Третья часть представлена картинками, по которым необходимо составить рассказ,

опять же учитывая правила составления по примеру первой и второй частей. Суть в том, что текст составлен из одних и тех же слов с заменой животных.

8 класс Кауфман: рассказ о каникулах. Состоит из 4 абзацев, которые нужно расставить логически верно. Учащиеся по ключевым словам-подсказкам делают это. Затем предлагается чтение с полным пониманием содержания. Выбрать заголовок из нескольких предложенных.

6 класс Кауфман: в одном из разделов есть упражнения с использованием денежной единицы Англии. Здесь применяем математическую грамотность. Например, сложить 5 фунтов 60 центов и 3 фунта 40 центов.

5 класс Афанасьев: глобальные компетенции. Включены задания на сравнение России и Англии по критериям. (площадь, расположение, столица, самые большие города, реки и т.д.) А затем сделать проект по одной из стран. Это креативное мышление.

Естественно-научная грамотность: например, в 4 классе изучают различных животных. Здесь применяются знания учащихся для проекта о животных: описание животных, среда обитания, питание и т.д.

Гончарова А.М.- учитель начальных классов

Проектная задача как эффективное средство формирования функциональной грамотности младших школьников.

Актуальной проблемой современного общества является развитие такой личности, которая умеет находить эффективные способы решения любой проблемы, ставит перед собой цель для достижения результата и умеет представлять результат проделанной работы. Задачу понимания все большего объема информации, поток которой постоянно увеличивается, невозможно решить только с помощью тех знаний, которые учащиеся получают на уроках. Возникает необходимость в самостоятельном добывании знаний, в постоянном саморазвитии и самообразовании. Функциональная грамотность, понимаемая как способность человека вступать в отношения с внешней средой и быстро адаптироваться в ней, становится насущной потребностью каждого человека. Проектная и исследовательская деятельность является одними из самых эффективных методов и способов формирования функциональной грамотности школьников.

Проект, как и проектные задачи, по своей сути являются универсальной образовательной технологией, которая может применяться в изучении любого предмета. Она актуальна и на уроках, и во внеурочной деятельности учителя.

Я думаю, что среди педагогов, как молодых, так и с большим стажем, нет таких кто, бы не обращался к этой технологии и не использовал бы ее в своей работе, и я - не исключение.

В последнее время особое внимание уделяется проектным задачам, как частному случаю технологии проектной деятельности, взятому в рамках одного учебного предмета, либо комплекса учебных предметов.

А.Б. Воронцов, автор технологии проектных задач, дает следующее определение проектной задаче «...Проектная задача – это задача, по форме и содержанию приближенная к "реальной" жизненной ситуации и ориентированная на применение учащимися целого ряда знаний, способов действия, средств и приемов в нестандартной форме». Иными словами, По мнению А.Б. Воронцова и др., под проектной задачей понимается задача, «...в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой, происходит качественное изменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер».

Сегодня мне хотелось бы поделиться с вами несколькими интересными разработками проектных задач, которые вы можете использовать в своей работе.

В прошлом году в рамках предметной недели, которая проходила в нашей школе под девизом «Знай, люби и охраняй дивный Забайкальский край» мы с детьми представили, как открытое мероприятие решение проектной задачи «Выпуск буклета «Сохондинский заповедник – одна из природных достопримечательностей Забайкалья» [Презентация «Сохондинский заповедник»](#)

Проведению данного мероприятия предшествовала большая подготовительная работа. Сначала мы посетили наш школьный музей и библиотеку, где познакомились с замечательными книгами Яшнова о Сохондинском заповеднике, посмотрели несколько красочных видеофильмов о животном и растительном мире. Эти мероприятия стали хорошей мотивацией, вызвали неподдельный интерес ребят к дальнейшей работе. Кроме того дети работали со словарями и энциклопедиями. Им нужно было самостоятельно найти и изучить значение некоторых географических терминов, узнать значения слов горные террасы, голец, буклет, каровые озера)

Перед началом работы мы поставили перед собой цель: совершить виртуальное путешествие в Сохондинский заповедник выпустить буклет, который помог бы в дальнейшем другим ребятам познакомиться с этим замечательным местом. Определили задачи, которые нам предстояло решить для достижения данной цели. Перед выполнением каждого этапа работы, мы обговаривали с детьми, для чего мы это делаем, и как нам это может в жизни пригодиться.

Сначала дети объяснили значение слова буклет, затем мы повторили правила работы в группах.

Что бы выполнить первое задание необходимо было грамотно оформить титульную страничку буклета, чтобы не стыдно было показать его другим ребятам. Здесь нам пригодились знания по русскому языку: умение выделять орфограмму, знание правила и владение способом проверки безуд гл в корне) Нужно было вставить пропущенные орфограммы в словах на карточках и соответствующие буквы вписать в слова - название заповедника на своих страничках.

Дальше мы договорились о том, что надо сначала отправиться в Кыру, где находится офис заповедника и обратиться к специалистам-проводникам. До Кыры из Верхнего- Ульхуна можно добраться двумя путями – через Мангут и Гавань. Ребята должны были выяснить, как это удобнее сделать. Для этого им нужно было по схеме составить задачу, решить ее, записать решение по действиям или выражением. Отправиться в путь мы могли с одним условием, чтобы ответы в задаче у всех совпали.

Затем, перед заполнением следующей странички буклета, мы выяснили, что такое горные террасы, каровые озера, голоец; посмотрели видеофильм на эту тему. Наша следующая задача состояла в том, чтобы рассказать о достопримечательностях заповедника. Здесь ребятам предстояло найти значения математических выражений. На этом этапе задание для каждого ребенка было подобрано в соответствии с его способностями...

На следующих страницах нам предстояло разместить информацию о животном и растительном мире заповедника. Для решения этой задачи ребята должны были применить умения решать уравнения, знания групп животных Т.е и математические умения и навыки и знания по окр. миру. Задания тоже были подобраны по способностям детей. (по числовым данным). Кроме того в этом задании нужно было разместить информацию в рамках в соответствии с цветом на карточках . В классе есть 2 ребят с ОВЗ, им предстояло вырезать картинки и соотнести их с соответствующим названием растения и группы животных.

Дальше нам предстояло отгадать загадки, вставив в них слова в рифму.

Выбрать млекопитающих, которые обитают на территории Сохондинского заповедника. На этом этапе мы коротко повторили в чем отличие прозы от стихотворного текста, т.е применили знания, которые получили на уроках лит чтения.

Навыки функционального чтения пригодились ребятам при заполнении следующих страничек буклета. На них нам предстояло разместить рыб и птиц, занесенных в Красную книгу. Для этого из предложенных фотографий нужно было одной команде выбрать птиц, соответствующих описанию, а другой –рыб. И разместить их под названиями.

И последнее задание было продумано мною, как обобщающее. Ребята должны были составить пословицы о любви и бережном отношении к природе.

Более подробно хотелось бы остановиться на проекте, который мы проводили недавно в рамках общешкольной недели «Занимательных наук». Проект назывался «Старинные меры длины»

Вид проекта– практико-ориентированный, т.к. его основной целью является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

По времени выполнения – долгосрочный (над ним мы работали в теч. месяца).

По кол-ву участников – коллективный. (уч-ся 3 класса, классный рук., педагоги школы).

Работу над проектом мы осуществляли на занятиях кружка «Гимнастика для ума» и во внеурочное время. Занятие, о котором я вам расскажу, является заключительным этапом и защитой данного проекта.

На первом занятии мы познакомились со старинными мерами измерения длины и обозначили проблему: нужны ли знания старинных мер современному человеку. Следующее наше занятие было практическим, мы измеряли части тела друг у друга, у учителей и работников школы. Наша задача состояла в том, чтобы найти людей, у которых они соответствуют данным мерам. Это было непросто, но очень интересно, и мы таких людей нашли: у Ярика верхняя фаланга большого пальца, у Александра Николаевича – расстояние от кончиков пальцев вытянутых рук, у Екатерины Владимировны и Татьяны Григорьевны соответствуют некоторым из них, каким, я пока не говорю, чуть позже вы поймете почему.

На следующей неделе ребята читали произведения, список которых я им дала, искали загадки, пословицы, поговорки, фразеологизмы, где упоминаются старинные меры длины.

На заключительном занятии нам предстояло познакомить друг друга с тем материалом, который мы нашли и подвести итог нашей работы.

Начали с организационного момента, провели небольшой опрос среди наших гостей, с целью выяснить знакомы ли им старинные меры измерения длины. Оказалось, что немногие взрослые могут назвать и соотнести меры с частями своего тела. Этот опрос стал дополнительным мотивационным моментом нашей работы. Затем познакомились с эпиграфом занятия. Самостоятельно определили цели, повторили правила работы в группе, кратко поговорили о жизни наших предков – славян, о том почему в давние времена возникла необходимость пользования мерами длины.

Дальше приступили непосредственно к выполнению заданий.

Сначала каждой группе было предложено внимательно прочитать текст на карточках, по описанию определить о какой из мерок идет речь, выбрать соответствующую картинку, наклеить картинку на карточку, вписать название меры, познакомить присутствующих с ней.

Затем каждой группе предстояло разгадать ребусы, на которых были зашифрованы названия мер. Попробуйте и вы это сделать.

Целью этого и предыдущего задания было закрепить знания ребят о старинных мерах длины. Формирование функциональной грамотности на данном этапе ведется через применение элементов функционального чтения и креативное мышление.

Дальше ребятам нужно было по описанию узнать литературного героя из произведений, которые они читали дома и на уроках. ПРИВЕСТИ ПРИМЕРЫ ОТРЫВКОВ, ПОЗНАКОМИТЬ С ЗАДАНИЯМИ, ПОКАЗАТЬ СТРАНИЧКИ И ФОТО, Гвидона ,КОНЬКА

Здесь мы формируем и математическую грамотность и глобальные компетенции и применяем технологии читательской грамотности.

Для составления след. задания мне нужна была информация о том, с каким ростом родились ребята. Т.е им предстояла еще одна небольшая исследовательская работа. Принесли бирки, записки итд. Я составила такую таблицу, пользуясь которой, дети должны были, решив задачу на разностное сравнение, узнать на сколько см Гвидон при рождении был больше их, затем определить, кто у нас родился наибольшим и наименьшим весом и перевести современные единицы в вершки и персты.

ЗДЕСЬ ПРИШЛОСЬ ОКРУГЛИТЬ ЧИСЛА ДЛЯ УДОБСТВА ВЫЧИСЛЕНИЙ

А закончили мы выполнение этого задания опять проблемным вопросом «Могут ли на самом деле быть на свете такие дети. Повторили лит прием, преувеличение, который очень часто исп в русских нар сказках. А потом я привела им интересный пример случая рождения самого крупного ребенка в мире

При выполнении этого задания формируем навыки работы с таблицей: находить нужную информацию, сравнивать числовые значения, делать выводы. Формируем навыки математической грамотности способом решения задач. Используем приемы для развития естественно –научной грамотности: анализируем объекты природы, которыми являются сами дети, сравниваем их; делаем выводы.

Каждому из нас, в том числе и детям, часто приходится сталкиваться с фразеологическими оборотами, загадками, пословицами, поговорками, смысл, которых нам не всегда ясен ,т.к в них встречаются устаревшие слова.

Еще одно задание, которое ребята должны были выполнить дома, как раз было направлено на выяснение лексического значения некоторых устаревших слов. Ребята не только нашли объяснение этим словам, но и сделали записи на своих

страничках ,нарисовали сами рисунки. По слайдам, на которых были изображены предметы, дети должны были узнать их и дать им толкование.

Отгадать загадки нам помогла таблица старинных мер и картинки-подсказки.

МОЖНО ЗАГАДАТЬ ЗАГАДКИ

Дальше ребятам предстояло объяснить значение фразеологических оборотов, а гостям вспомнить и назвать эти же фразеологизмы.

Работа над такими заданиями – есть пример формирования креативного мышления младших школьников.

Последнее задание – работа над пословицами было выбрано не случайно.

Велика роль пословиц и поговорок в воспитании и развитии детей. Они невелики по объёму, но ёмки по смыслу. Это не только отличный дидактический материал для развития речи, но и средство развития кругозора, памяти и мышления, нравственного самосознания.

Объяснив значение пословиц, мы еще раз поговорили о человеческих ценностях.

В заключении мы с ребятами вернулись к той проблеме, которую обозначили в самом начале нашего проекта и сделали вывод, что современному человеку просто необходимо знать старинные меры длины. Это может нам пригодиться на практике (оказавшись без линейки и рулетки мы можем измерить длину предметов с помощью рук, пальцев и даже ног). А еще чтобы понимать русские народные загадки, пословицы, разбираться в значении слов, которые нередко можно встретить в литературных произведениях. (Приложение Гончарова А.М.)